

Министерство образования, науки и инновационной политики  
Новосибирской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Новосибирской области  
«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

ООО «Восток-Мас»  
наименование предприятия  
Директор  
должность  
С.В. Мельникова  
Подпись / (ФИО)

СОГЛАСОВАНО

ООО ПК «Паломар»  
наименование предприятия  
Директор  
должность  
А.В. Селезнева  
Подпись / (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ НСО  
«Новосибирский колледж легкой  
промышленности и сервиса»  
К.А. Чугаев  
К.А. Чугаев  
28.08.2017 г.  
пр. № 3.98



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ 29.01.08  
«ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1	Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.....	3
1.2	Нормативное обеспечение ППКРС .....	3
1.3	Общая характеристика ППКРС .....	4
1.3.1	Миссия, цель и задачи реализации ППКРС .....	4
1.3.2	Срок освоения ППКРС .....	5
1.3.3	Трудоемкость ППКРС .....	5
1.3.4	Структура ППКРС .....	5
1.3.5	Особенности ППКРС .....	6
1.3.6	Требования к поступающим на обучение по ППКРС по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования	6
1.3.7	Востребованность выпускников .....	6
1.3.8	Возможности продолжения образования выпускника .....	7
<b>2</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....</b>	<b>7</b>
2.1	Область профессиональной деятельности .....	7
2.2	Объекты профессиональной деятельности .....	7
2.3	Виды профессиональной деятельности .....	7
<b>3</b>	<b>ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППКРС .....</b>	<b>7</b>
3.1	Общие компетенции .....	7
3.2	Профессиональные компетенции .....	8
3.3	Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам.....	8
<b>4</b>	<b>ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПКРС.....</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПКРС...</b>	<b>9</b>
<b>6</b>	<b>РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС.....</b>	<b>10</b>
6.1	Кадровое обеспечение .....	10
6.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса .....	10
6.3	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	10
	Базы практики .....	11
<b>7</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>11</b>
	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>16</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1 Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования реализуется ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» на базе основного общего образования по очной форме обучения.

ППКРС представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 767 от " 02 " августа 2013 года.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса», наряду с Программой развития колледжа и Программой воспитательной деятельности «Воспитание национального самосознания обучающихся», представляет собой комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концепции развития ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса».

ППКРС регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, контрольно-оценочные средства, методические указания к выполнению самостоятельных, практических и лабораторных, курсовых работ и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

### **1.2 Нормативное обеспечение ППКРС**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 «Оператор швейного оборудования», утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 767.

4. Методические рекомендации по разработке учебного плана профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (для очной формы обучения).

5. Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования

6. Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей и учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, утверждённых Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации.

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО».

9. Изменения в Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016 № 1061.

10. Устав ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса».

Руководствуясь указанными выше нормативными документами, ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» оставляет за собой право вносить необходимые коррективы, изменения и дополнения в настоящую основную профессиональную образовательную программу в течение указанного периода ее реализации.

### **1.3 Общая характеристика ППКРС**

#### **1.3.1 Миссия, цель и задачи реализации ППКРС**

*Миссия* основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – обеспечение содержания профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, требованиями регионального рынка труда и оптимальной последовательности его изучения.

*Цель* реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, требований регионального рынка труда и оптимальной последовательности его изучения.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных *задач*:

- формирование знаний, умений, практического опыта;
- формирование общих компетенций;
- освоение всех видов профессиональной деятельности по профессии Оператор швейного оборудования;
- формирование профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности;
- создание условий для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся;
- обеспечение эффективной самостоятельной работы обучающихся;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- эффективное применение традиционных и инновационных форм и методов контроля и оценки результатов освоения ППКРС.
-

### 1.3.2 Срок освоения ППКРС

Нормативные сроки освоения ППКРС по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования

<i>Образовательная база приема</i>	<i>Наименование квалификации</i>	<i>Нормативный срок освоения ППКРС при очной форме получения образования</i>
На базе основного общего образования	Оператор швейного оборудования, швея	2 года 10мес.

### 1.3.3 Трудоемкость ППКРС

<i>Учебные циклы</i>	<i>Число недель</i>
Обучение по учебным циклам	73 нед.
Учебная практика	29 нед.
Производственная практика	14 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	2 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого	147 нед.

### 1.3.4 Структура ППКРС

Основная профессиональная образовательная программа включает в себя:

- рабочий учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебных и производственных практик,
- методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ,
- методические рекомендации к выполнению практических и лабораторных работ,
- методические рекомендации к выполнению дипломных работ,
- комплект контрольно-оценочных средств,
- программу государственной итоговой аттестации.

ППКРС по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- общепрофессионального;
- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
- производственная практик;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный цикл состоит из базовых и профильных дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

### **1.3.5 Особенности ППКРС**

Для достижения целей ППКРС по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования процесс профессионального образования реализуется:

- на основе новых педагогических технологий, современных эффективных педагогических технологий;
- с применением актуальных учебно-методических материалов, разработанных педагогами НКЛП и С;
- с участием социальных партнёров-работодателей: разработка, корректирование и экспертиза рабочих программ по учебным дисциплинам, ПМ, КОС, экспертиза уроков, участие в разработке и проведении уроков в рамках ППКРС. Тематика выпускных квалификационных работ определяется совместно с потенциальными работодателями

В учебном процессе организуются различные виды контроля: текущий контроль, ежемесячная аттестация, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Итоговая аттестация выпускников представляет собой защиту выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Для проведения учебной практики обучающихся по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования оборудованы 2 швейными мастерскими, расположенных на первом этаже производственного корпуса. Швейные мастерские оборудованы высокотехнологичными промышленными универсальными и специальными машинами, машинами-полуавтоматами, раскройными столами, утюжильными столами, утюгами и парогенераторами.

Учебная и производственная практики по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования проходят на предприятиях социальных партнёров.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

По завершению образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

### **1.3.6 Требования к поступающим на обучение по ППКРС 29.01.08 Оператор швейного оборудования**

При приеме в колледж для обучения по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования от абитуриента требуется наличие документов о получении общего среднего образования.

### **1.3.7 Востребованность выпускников**

Выпускники профессии Оператор швейного оборудования востребованы на крупных, средних и малых швейных предприятиях, ателье.

### **1.3.8 Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППКРС по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования подготовлен к освоению ППССЗ, ООП ВПО по следующим направлениям подготовки/специальностям:

- Конструирование изделий легкой промышленности;
- Технология изделий легкой промышленности;
- Дизайн.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса настилана, раскроя и расчета кусков материалов, процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

- Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:
- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настилочные и раскройные комплексы;
- электронно - вычислительные машины (ЭВМ) для расчета кусков материалов;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности**

Обучающиеся по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования готовится к следующим видам деятельности:

- выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства;
- выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППКРС**

### **3.1 Общие компетенции**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в

профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **3.2 Профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **1. Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.**

ПК 1.1. Контролировать качество и размерные характеристики текстильных материалов на автоматизированных комплексах.

ПК 1.2. Настилание текстильных материалов для раскроя.

ПК 1.3. Выполнять обслуживание автоматизированного раскройного комплексах .

ПК 1.4. Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.

ПК 1.5. Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя .

#### **2. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.**

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах , автоматическом и полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов ;

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток ,прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя, качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5 Соблюдать правила безопасности труда.

### **3. 3 Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам**

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППКРС представлена в Приложении 1.

## **4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС**

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППКРС:

- рабочий учебный план,
- календарный учебный график,
- рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебных и производственных практик,
- методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ,
- методические рекомендации к выполнению практических и лабораторных работ,
- методические рекомендации к выполнению дипломных работ,
- комплект контрольно-оценочных средств,
- программа государственной итоговой аттестации.



## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПКРС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на обеспечение качества образования.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, которые регламентируются локальными нормативными актами:

- Порядок проведения текущего контроля успеваемости;
- Положение о ежемесячной аттестации студентов;
- Порядок организации промежуточной аттестации студентов;
- Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Основными задачами *текущего контроля* успеваемости, являются:
  - проверка хода и качества усвоения учебного материала обучающимися;
  - приобретение и развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
  - совершенствование методики проведения занятий;
  - укрепление обратной связи между преподавателем и обучающимся.
- Текущий контроль успеваемости в процессе преподавания учебного материала включает:
  - оценку усвоения теоретического материала;
  - оценку выполнения лабораторных и практических работ;
  - оценку выполнения контрольных работ;
  - оценку выполнения самостоятельных работ и др.
- Обобщение результатов текущего контроля проводится во время *ежемесячной аттестации* студентов, где используется рейтинговая система оценки успеваемости студентов в группе и группы в колледже.
- *Промежуточная аттестация* оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:
  - экзамен по отдельной дисциплине;
  - экзамен по отдельному профессиональному модулю;
  - зачет по отдельной дисциплине;
  - дифференцированный зачет по отдельной дисциплине, по учебной и производственной практикам;
  - оценка за семестр, выставленная по итогам текущих оценок с учетом всех форм контроля учебной работы студентов.
- Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью определения:
  - соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО;
  - полноты и прочности теоретических знаний, умений, практического опыта по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, по учебной и производственной практикам;
  - сформированности общих и профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
  - наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям ППКРС созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

## **6 РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППКРС**

### **6.1 Кадровое обеспечение**

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля). Педагогический коллектив НКЛПиС находится в системе непрерывного повышения своей профессионально-педагогической квалификации. На базе созданной в колледже Студии-лаборатории методики профессионального образования реализуется система занятий по повышению квалификации в соответствии с актуальными запросами педагогов. Практически все педагоги дополняют своё повышение квалификации участием в семинарах-практикумах на базе УМЦ, областных методических секциях, мастер-классах ведущих специалистов швейной отрасли НСО, курсах повышения квалификации в ИПК. Поддержание гибкости преподавательского состава обеспечивается важнейшей составляющей системы повышения квалификации, а именно стажировкой педагогов на предприятиях.

Состав преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по ППКРС, приведен в [Приложении 2](#)

### **6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует содержанию подготовки выпускников. Для качественного обеспечения учебного процесса выделен книжный фонд для аудиторных занятий из расчета 1 учебник по каждой дисциплине профессионального цикла на 1 студента, выделен фонд технической справочной литературы. Библиотечный фонд укомплектован электронными образовательными ресурсами и печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Для качественного обеспечения литературой учебного процесса приобретение литературы осуществляется по заявкам преподавателей соответствующих дисциплин. Библиотека расположена на первом этаже учебного корпуса, ее площадь составляет 82 кв.м, читальный зал рассчитан на 12 мест. Читальный зал библиотеки оборудован компьютерами.

В НКЛПиС имеется свободный доступ к электронной базе учебно-методических комплексов дисциплин и междисциплинарных курсов, в том числе к методическим указаниям по выполнению практических и самостоятельных работ. Доступ к электронной базе для студентов и преподавателей осуществляется по локальной сети колледжа.

### **6.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

НКЛПиС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных

учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В состав учебных помещений входят:

- кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин; технологии швейных изделий; материаловедения, оборудования для швейного производства; безопасности жизнедеятельности, охраны труда;
- две швейные мастерские.

В учебном процессе используются персональные компьютеры, в том числе ноутбуки и планшетные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы и экраны, плазменные панели и телевизоры, печатная и копировально-множительная техника. В кабинетах информатики установлено 10 компьютеров. Имеется 1 мобильный класс с 15 ноутбуками. Общее количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 21. На одного обучающегося приходится 0,17 компьютера (при норме 0,1). Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

#### **6.4 Базы практики**

Для проведения учебной практики обучающихся по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования оборудованы 2 швейные мастерские, расположенных на первом этаже производственного корпуса. Швейные мастерские оборудованы высокотехнологичными промышленными универсальными и специальными машинами, машинами-полуавтоматами, раскройными столами, утюжильными столами, утюгами и парогенераторами.

Производственная и преддипломная практики по профессии Оператор швейного оборудования проходят на предприятиях социальных партнёров: АО «Синар», ООО «Салон Людмила», ООО «Дом Мод-ЛТ», ООО «Рабочая одежда», ООО ПК «Палома», ООО «Стар-плюс», ИП «Житина Н.В.» , ООО «Викон», ООО «Сонатекс», ИП «Примак Н.В.» , ООО «Сибвоенторг», ИП Марченко Н.В., и др.

### **7 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Воспитательная деятельность в ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» осуществляется в соответствии с Программой «Воспитание национального самосознания обучающихся».

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада жизни колледжа, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основная миссия, стратегическая цель данной программы заключается в воспитании и развитии национального самосознания обучающихся колледжа в процессе учебной и внеучебной деятельности, реализуемой на рационально-логической (наука), эмоционально-образной (искусство) и провиденциально-аксиологической (религия) образовательных основах.

Программа направлена на реализацию Модели выпускника через решение следующих задач:

- изучение традиций, обычаев России, воспитание любви и уважения к ним;
- знание истории родного края (малой Родины) и России в целом;
- осознание духовного своеобразия русского народа, постижение христианской (традиционной) этики и морали;
- осознание и принятие семьи как высочайшей ценности;
- изучение истоков народного творчества и развитие на этой основе творческих способностей учащихся;
- нравственно-трудовое воспитание личности;
- воспитание активной жизненной позиции гражданина родной земли и дружественного члена мировой семьи, человечества;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов с обучающимися по воспитанию и развитию у них национального самосознания продолжается на протяжении всего срока обучения, начиная с поступления его в колледж и до самого выпуска.

Одно из основных условий реализации Программы – преемственность, то есть работа, начатая на уроках, должна найти своё продолжение во внеурочной деятельности обучающихся.

#### **Основные компоненты воспитательной системы в НКЛПиС**

*Индивидуально - групповой компонент* (характеризует субъектов совместно организуемого ими учебно-воспитательного процесса).

*Ценностно-ориентационный компонент.* При моделировании целевого компонента воспитательной системы было выделено три вида целей: идеальная, результатная и процессуальная.

**Идеальная цель:** личность выпускника с высоким уровнем развитости национального самосознания, то есть

- личность, которая осознаёт себя как естественную неотъемлемую часть народа, свою принадлежность к его истории, культуре;
- личность, которая разделяет ценности многонационального российского народа, складывающиеся на протяжении многих лет (духовность, соборность, державность).

**Результатная цель:** желаемый образ выпускника, представленный в виде Модели выпускника.

#### **Процессуальные цели (задачи):**

- использовать возможности системы социального партнёрства для формирования профессиональных и общих компетенций обучающихся в соответствии с требованиями современного производства;
- использовать современные образовательные технологии, позволяющие обеспечивать не только высокое качество обученности обучающихся по профессии, специальности, но и развитость их творческих способностей, художественного вкуса на основе знаний истории культуры своего народа;
- использовать различные формы взаимодействия с родителями по формированию у обучающихся отношения к семье как непреходящей ценности;
- приобщать учащихся через занятия в различных студиях, участие в конкурсах, олимпиадах, акциях к созданию предметно-эстетической среды НКЛПиС с целью формирования трудолюбия, познавательной активности, самостоятельности, ответственности за порученное дело, развитие творческих способностей;

Принципы построения системы воспитательной деятельности в ГАПОУ НСО

«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»:

- 1 Единство учебных, воспитательных целей и задач образовательного процесса.
- 2 Разнообразие и единство форм и методов воспитательной деятельности.
- 3 Поддержка стремлений личности обучающегося к самореализации и самоутверждению.

4 Интеграция воспитательных усилий педагогического коллектива ГАПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса» и всех социальных партнёров по реализации результатной цели.

*Принцип ориентации на идеал.* Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

*Аксиологический принцип.* Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру – ведущий метод воспитания. Содержание учебного процесса, внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип диалогического общения со значимыми другими.* В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

*Принцип идентификации.* Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм – происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть – нравственную рефлексию личности, мораль – способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность – готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

*Принцип полисубъектности воспитания и социализации.* В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной,

информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения, педагогического коллектива колледжа в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие колледжа и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

*Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.* Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание - это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Колледжу как социальному субъекту - носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

#### **Основные функции воспитательной системы НКЛПиС:**

1. *Образовательная:* направлена на формирование у обучающихся целостного представления о российском менталитете, его уникальности (вследствие многонационального состава России), потребности в его сохранении.

2. *Воспитательная:* духовно-нравственное становление личности обучающегося с позиции российского менталитета: познание самого себя, законопослушание, совестливость, стыдливость, стремление не допускать душевной пустоты, равнодушия, безответственности, и невежества.

3. *Защитная*: психологическая и социальная защищённость обучающегося (умение владеть собой, не отчаиваться, не озлобляться, не впадать в беспредельный индивидуализм и не поддаваться вреднейшим соблазнам: сквернословию, табакокурению, алкоголю, наркомании; освоение не только профессии, специальности, но и профессиональной этики).

4. *Компенсирующая*: создание специальных психолого-педагогических условий для максимальной реабилитации и самореализации социально неблагополучных подростков, формирование у обучающихся адекватного представления о себе и включённость их в учебно-воспитательный процесс на субъектной основе.

5. *Корректирующая*: коррекция негативных проявлений черт характера подростка (вовлечение обучающихся в создание предметно-эстетической среды ОУ и развитие потребности и способности в её совершенствовании; вовлечение обучающихся в работу с социальными партнёрами: муниципальными дошкольными образовательными учреждениями; муниципальными учреждениями дополнительного образования детей; образовательными учреждениями для людей с ограниченными возможностями здоровья, учреждениями молодёжной политики, культуры и спорта; средними школами; Православным Храмом и Приходами; административными органами города Новосибирск).

Воспитательный процесс в НКЛП и С выстраивается в соответствии с «традиционными» направлениями воспитательной деятельности:

трудовое,

духовно-нравственное,

физическое,

эстетическое,

экологическое воспитание.

В рамках каждого из них воспитательная деятельность направлена на формирование основных качеств российского менталитета: Духовность, Народность, Державность.

Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Индекс	Наименование дисциплины, МДК	Компетенции																	
		Общие							Профессиональные										
		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>																		
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>																		
ОДО.б.01	Русский язык и литература	+	+	+	+	+	+	+											
ОДО.б.02	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+											
ОДО.б.03	История	+	+	+	+	+	+	+											
ОДО.б.04	ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+											
ОДО.б.05	Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+											
ОДБ.б.06	Математика:алгебра,начало математического анализа, геометрия																		
<b>ОДВ.00</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>																		
ОДВ.б.01	Обществознание	+	+	+	+	+	+	+											
ОДВ.б.02	Химия	+	+	+	+	+	+	+											
ОДВ.б.03	Биология	+	+	+	+	+	+	+											
ОДВ.б.04	Информатика	+	+	+	+	+	+	+											
ОДВ.б.05	Физика	+	+	+	+	+	+	+											
<b>ОДД.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>																		
ОДД.б.01	География																		
ОДД.б.02	Экология																		
ОДД.б.03	Психология общения																		
<b>ОП.00</b>	<b>Обепрофессиональный цикл</b>																		
ОПД.01	Экономические и правовые основы производственной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+



	деятельности																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
ОПД.02	Технология автоматизированного конструирования одежды	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
ОПД.03	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>																	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																	
ПМ.01	Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства швейного предприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
МДК.01.01	Подготовка и раскрой материалов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
УП.01	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПП.01	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					
ПМ.02	Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.02.01	Технология обработки текстильных изделий	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.02.02	Эксплуатация и техническое обслуживание швейного оборудования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.02	Учебная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПП.02	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК.00	Физическая культура		+	+			+	+										
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация																	

**Сведения о преподавателях и мастерах производственного обучения, осуществляющих подготовку по профессии 29.01.08«Оператор швейного оборудования»**

<i>№ п/п</i>	<i>Дисциплина, профессиональный модуль (ПМ) по учебному плану</i>	<i>Ф.И.О преподавателя, мастера ПО</i>	<i>Какое учебное заведение окончил</i>	<i>Образование</i>	<i>Занимаемая должность</i>	<i>Пед. Стаж лет</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1.	Экономические и правовые основы производственной деятельности	Березовская Оксана Викторовна	НТЛП, инженер-технолог шв. пр-ва. экономист	Высшее	Подаватель спец дисциплин	13	Высшая
2.	Безопасность жизнедеятельности	Санников Вадим Николаевич	НГПИ, факультет <b>дополнительных профессий</b>	Высшее	Преподаватель ОБЖ, физической культуры	19	Первая
3.	Технология автоматизированного конструирования одежды	Месянинова Ольга Федоровна	ВЗИТЛП, инженер-механик	Высшее	Преподаватель спецдисциплин	20	Высшая
4.	ПМ.01Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства УП01, УП02	Васильева Екатерина Николаевна	НТЛП, техник-технолог швейного пр-ва, 4 курс НКЛП	Средне – техническое ,не законченное высшее	Мастер производственного обучения	20	Высшая
5.	ПМ.02Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.	Березовская Оксана Викторовна	НТЛП, инженер-технолог шв. пр-ва. экономист	Высшее	Подаватель спец дисциплин	13	Высшая

	МДК.02Технология обработки текстильных изделий						
6.	МДК.02Эксплуатация и техническое обслуживание швейного оборудования	Курилова Лилия Станиславовна	НФМТИЛП, инженер-механик	Высшее	Преподаватель спец дисциплин	20	Высшая
7.	УП01,УП02	Михайлова Ольга Сергеевна	НГПУ, педагог профессионального обучения, экономики	Высшее	Мастер производственного обучения	15	Первая
8.	УП01,УП02	Чеченко Ольга Ивановна		Начальное - профессиональное	Мастер производственного обучения		Первая